


ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия «Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	56/11Б 26 беттің 1 беті	

СИЛЛАБУС

«Жүйке аурулары» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6В10101 «Жалпы медицина» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZhA 5306	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Жүйке аурулары	1.7	Курсы: 5
1.3	Реквизитке дейінгі: клиникаға кіріспе, балалар аурулары негіздері 1, 2 ішкі аурулар негіздері 1, 2	1.8	Семестрі: 9
1.4	Реквизиттен кейінгі: интернатура деңгейіндегі пәндер	1.9	Кредит саны (ECTS): 5 150 сағат
1.5	Циклі: БнП	1.10	Компоненті: ЖК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
<p>Жүйке жүйесінің құрылымдық элементтері мен бөлімдері. Зақымдану синдромдары; ОЖЖ-ның қанмен қамтамасыз етілуі. Жергілікті диагностика. Неврологиядағы зерттеу әдістері. Этиологиясы, патогенезі, клиникалық ерекшеліктері. Неврологиялық аурулардың жиі кездесетін және ерте формаларын диагностикалау, емдеу және алдын алу. Төтенше және өмірге қауіпті жағдайларда жас ерекшеліктерін ескере отырып, шұғыл медициналық көмек көрсету. Науқаспен қарым-қатынас жасау дағдылары. Медициналық қызмет көрсету процестерін құжаттау.</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба (проект)
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау✓	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
<p>Қажетті білімдерді, дағдыларды және тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру: емханада және үйде ересектер мен балалардың жүйке ауруларын ерте диагностикалау үшін; ауруханаға дейінгі кезеңде және науқастардың үйде жүйке ауруларын емдеуде терапиялық-профилактикалық шаралар кешенін жүргізуге; шұғыл жағдайларды диагностикалау және ауруханаға дейінгі және ауруханалық кезеңдерде жүйке аурулары бойынша медициналық көмек көрсету үшін.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Неврологиялық ауруларды диагностикалау негіздері туралы білімдерін көрсетеді; ауруханаға жатқызудың клиникалық көрсеткіштері; науқастың үйінде бақылау ережелерін анықтайды.		
ОН2	Пациенттерді дайындауға қатысады, зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін енгізуге қатысады; неврологиялық науқастармен жұмыс кезінде қауіпсіздік қағидаларын қолданады, алдын алу шараларын ұйымдастыруға қатысады; неврология ғылыми зерттеу және академиялық хат жазу әдістерін қолданады; фактілер, құбылыстар, теориялар және олардың арасындағы күрделі тәуелділік туралы білімдер мен түсініктерді қолданады; академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді;		
ОН3	Шұғыл неврологиялық жағдайларының стандартты анықтамасын тұжырымдайды; осы санаттағы науқастардан анамнезді жинайды;		
ОН4	Неврологиялық науқастармен жұмыс кезінде құпиялылық қағидаларын сақтайды, кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше шешеді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынас қалыптастырады.		
ОН5	Дәрілік затты таңдау барысында емдеу хаттамаларын қолданады		
ОН6	Анамнез деректерін интерпретациялайды, диагнозды негіздейді, медициналық құжаттама		

	дайындайды.				
ОН7	Неврологиялық науқастармен жұмыс істегенде кәсіби қарым-қатынаста құпиялықты сақтау қажеттігін түсінеді, өз бетінше жұмыс істеуге дайын. Кәсіби этикаға адалдығын көрсетеді.				
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері			
	ОН 1 ОН 2 ОН 3	ОН 3 Этика, деонтология және субординация ережелерін сақтайды, пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсетеді. ОН 4 Аурулардың жиі кездесетін және ерте түрлерін диагностикалауға, емдеуге, алдын алуға бағытталған тиімді іс-шаралар жүргізеді. ОН 11 Медициналық-әлеуметтік көмекті ұйымдастырады, халық арасында профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді.			
	ОН 4 ОН 5	ОН 3 Этика, деонтология және субординация ережелерін сақтайды, пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсетеді. ОН 10 ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істейді, медициналық қызмет көрсету процестерін құжаттандыруды қамтамасыз етеді			
	ОН 6	ОН 6 Үздіксіз жеке және кәсіби өсуді қолдайды, өзін-өзі бағалау және өмір бойы оқыту негізінде медициналық көмектің сапасын үнемі жақсартады.			
	ОН 7	ОН 3 Этика, деонтология және субординация ережелерін сақтайды, пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасуға және ынтымақтастыққа әкелетін тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсетеді.			
6. Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Ай - нұры емханасы, Момышулы 22/2, корпус Е Электрондық адресі: kafedranevrologii@bk.ru				
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	БӨ Ж	ОБӨЖ
		15	35	85	15
7. Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі		
1	Туксанбаева Гультариза Усенбаевна	Медицина ғылымдарының кандидаты, профессоры м.а.	E-mail: gulfariza333@mail.ru Байланыс телефоны –87752150691		
2	Полукчи Татьяна Васильевна	рНД доктор	E-mail: tatyana_polukchi@mail.ru Байланыс телефоны –87479838388		
3	Есетова Айнур	Ассистент	E-mail: esetova.aynura@mail.ru Байланыс телефоны – 87789474404		

	Амирхановна		
4	Толебаева Гаухар Ерузаховна	Ассистент	<i>E-mail: tolebaeva79@mail.ru</i> Байланыс телефоны –87753300050
5	Сұлейменов Мурат Анарбекович	Ассистент	<i>E-mail: suleymenov_mura@mail.ru</i> Байланыс телефоны – 87754881848

8. Тақырыптық жоспар

Апта/к үн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән нің ОН	Сағ ат сан ы	Оқытудыңт үрлері / әдістері / оқыту технология лары	Бағалаудың түрлері/ әдістері
1	Дәріс. Тақырыбы. Мамандыққа кіріспе. Жүйке жүйесінің құрылымдық элементтері. Жүйке жүйесінде ақпарат берілу жолдары. Сезімталдық, зақымдану белгілері мен синдромдары, зерттеу әдістері.	Неврологияның анықтамасы және даму тарихы. Жүйке жүйесінде мәліметтердің берілуі. Медиаторлар мен рецепторлар. Жұлынның көтерілу жолдары, сезімталдық түрлерінің жіктелуі, зақымдану белгілері мен синдромдары.	ОН1 ОН2	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ- жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Сезімталдылық, зақымдану симптомдары мен синдромдары, зерттеу әдістері.	Соматосенсорлық жүйенің шеткі және орталық бөлімдері. Сезімталдық трактар. Сезімтал жолдардың зақымдану деңгейіне байланысты сезімталдықтың бұзылуы. Беттік және терең сезімталдықтың бұзылу синдромдары. Сезімталдықтың	ОН5 ОН6 ОН7	3	TBL, тақырыптық дискуссия, ситуациялық есеп	Чек парағы ауызша, ситуациялық есеп шешу

		зақымдануының топикалық диагностикасы. Беттік және терең сезімталдықты зерттеу.				
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Көлденең миелит. Шашыраңқы склероз	Көлденең миелит, Шашыранды склероз, этиология, патогене з. Көлденең миелит пен склероздың диагностикалық критерийлері. Клиника. Диагностика. Емдеу.	ОН2 ОН5 ОН7	1-7	Деректер базасымен жұмыс (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.).	Чек парағы ғылыми медициналық мақалаларды талдау
2.	Дәріс. Тақырыбы. Пирамидалық жүйе, зақымдану симптомдары мен синдромдары, зерттеу әдістері.	Пирамидалық жүйенің орталық бөлімі және оның зақымдану синдромдары. Ми қыртысының моторлы аймағы. Кортико-спинальды және кортико- нуклеарлы жолдары. Пирамидалық жолдың орталық бөлігінің зақымдану синдромдары. Пирамидалық жүйенің перифериялық бөлігі және оның зақымдану синдромдары. Пирамидалық жүйенің зақымдануының топикалық диагностикасы.	ОН1 ОН3 РО5	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ- жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Пирамидалық жүйе, зақымдану	Пирамидалық жүйенің орталық бөлімі және оның зақымдану	ОН1 ОН2 ОН3	3	TBL, тақырыптық дискуссия,	Чек парағы ауызша, ситуациялық есеп шешу

	симптомдары мен синдромдары, зерттеу әдістері.	синдромдары. Ми қыртысының моторлы аймағы. Кортико-спинальды және кортико-нуклеарлы жолдары. Пирамидалық жолдың орталық бөлігінің зақымдану синдромдары. Пирамидалық жүйенің перифериялық бөлігі және оның зақымдану синдромдары. Пирамидалық жүйенің зақымдануының топикалық диагностикасы.			ситуациялық есеп	
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кенес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Фотогендік біріншілік генерализденген эпилепсия. Бас миының жарақаты. Омыртқа-жұлын жарақаты. Гийен-Барр синдромы.	Фотогендік біріншілік генерализденген эпилепсия, бас миының жарақаты, омыртқа-жұлын жарақаты және Гийен-Барре синдромы, этиологиясы, клиникасы, диагностикасы және емі.	ОН1 ОН2 ОН6	1-7	Деректер базасымен жұмыс (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.).	Чек парағы ғылыми медициналық мақалаларды талдау
3	Дәріс. Тақырыбы. Перифериялық жүйке жүйесі, зақымдану симптомдары мен синдромдары, зерттеу әдістері.	Перифериялық жүйке жүйесінің зақымдану симптомдары мен синдромдары. Зерттеу әдістері. Перифериялық жүйке жүйесінің зақымдануының топикалық диагностикасы.	ОН1 ОН3 ОН5	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Перифериялық жүйке жүйесі, зақымдану симптомдары мен синдромдары, зерттеу әдістері.	Перифериялық жүйке жүйесінің зақымдану симптомдары мен синдромдары. Зерттеу әдістері. Перифериялық жүйке жүйесінің зақымдануының топикалық диагностикасы.	ОН1 ОН5 ОН6	3	TBL, тақырыптық дискуссия, ситуациялық есеп	Чек парағы ауызша, ситуациялық есеп шешу
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кенес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Транзиторлы ишемиялық шабуыл SARS CoV вирусының нейтроинвазивтілігі және нейровируленттігі. Covid-19-бен байланысты кавернозды синус тромбозы.	Нейроинфекциялар: менингит; кене энцефалиті, Этиопатогенез: Клиникасы. Диагностикасы. Емі.	ОН2 ОН5 ОН6	1-7	Деректер базасымен жұмыс (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.).	Чек парағы ғылыми медициналық мақалаларды талдау
4	Дәріс. Тақырыбы. Экстрапирамидалық жүйе, зақымдану симптомдары мен синдромдары, зерттеу әдістері. Мишық. Мидың афферентті және эфферентті жолдары. Мидың қызметі және оның зақымдану синдромдары.	Экстрапирамидалық жүйенің зақымдануының негізгі клиникалық синдромдары: акинетико-ригидті синдромы, гиперкинетикалық синдром.. Мишық. Мишықтың афферентті және эфферентті жолдары. Мишық функциясы және зақымдану синдромдары:	ОН1 ОН2	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Экстрапирамидалық жүйе, зақымдану симптомдары мен	Экстрапирамидалық жүйенің зақымдануының негізгі клиникалық синдромдары:	ОН3 ОН4 ОН5	2	TBL, тақырыптық дискуссия, ситуациялық есеп	Чек парағы ауызша, ситуациялық есеп шешу

	<p>синдромдары, зерттеу әдістері. Мишық. Мишықтың ішкі құрылымы. Мишықтың афферентті және эфферентті жолдары. Мишық функциясы және зақымдану синдромдары.</p>	<p>акинетико-ригидті синдромы, гиперкинетикалық синдром. Экстрапирамидалық жүйенің зақымдануының топикалық диагностикасы. Мишық. Мишықтың ішкі құрылымы. Мишықтың афферентті және эфферентті жолдары. Мишық функциясы және зақымдану синдромдары: вестибулоцеребеллярлы, спиноцеребеллярлы және цереброцеребеллярлы синдром. Мишық қызметін зерттеу әдістері. Мишықтың зақымдануының топикалық диагностикасы.</p>				
	<p>ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кенес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Амиотрофиялық бүйірлік склероз. Жұлынның инсульті. Жедел шашыраңқы энцефаломиелит.</p>	<p>Бүйірлік амиотрофиялық склероз, жұлын инсульті және жедел шашыраңды энцефаломиелит, анықтама, патогенез, клиника, диагностика және емдеу.</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3</p>	<p>1-7</p>	<p>Деректер базасымен жұмыс (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.).</p>	<p>Чек парағы ғылыми медициналық мақалаларды талдау</p>
<p>5</p>	<p>Дәріс. Тақырыбы. 12 жұп бас-ми нервтерінің функциялары мен зерттеу әдістері. I, II, III, IV, V, VI жұптар</p>	<p>Ми бағаны: сопақша ми, ми көпірі, орталық ми. Ми бағанының топографиялық анатомиясы. Қозғалтқыш,</p>	<p>ОН4 ОН5 ОН7</p>	<p>2</p>	<p>Шолу</p>	<p>Кері байланыс (сұрақ-жауап)</p>

		сезімтал және аралас ми нервтері. БМН: ядролары, 1-6 жұп бас-ми нервтерінің құрамы мен функциялары.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. 12 жұп бас-ми нервтерінің функциялары мен зерттеу әдістері. I, II, III, IV, V, VI жұптар	Ми бағаны: сопақша ми, ми көпірі, орталық ми. Ми бағанының топографиялық анатомиясы. Қозғалтқыш, сезімтал және аралас ми нервтері. БМН: ядролары, 1-6 жұп бас-ми нервтерінің құрамы мен функциялары.	ОН2 ОН5 ОН6 ОН7	2	TBL, тақырыптық дискуссия, ситуациялық есеп	Чек парағы-ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Иық өрімінің қысылу синдромы. Қар жілік жүйке синдромы. Шынтақ нервiнiң қысылу синдромы. Аралық нервтердiң қысылуы синдромы.	Пирамида жүйесiнiң перифериялық бөлiмi және оның зақымдану синдромдары. Иық өрiмiнiң, қар жілік, шынтақ және аралық нервтiң топографиялық анатомиясы. Клиника, диагностика және емдеу.	ОН3 ОН4 ОН5	1-7	Деректер базасымен жұмыс (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.).	Чек парағы ғылыми медициналық мақалаларды талдау
6	Дәрiс. Тақырыбы. 12 жұп бас-ми нервтерiнiң функциялары мен зерттеу әдiстерi. VII, VIII, IX, X, XI, XII жұп бас ми нервтерi.	Ми бағаны: сопақша ми, ми көпiрi, орталық ми. Ми бағанының топографиялық анатомиясы. Қозғалтқыш, сезiмтал және аралас ми нервтерi. БМН: ядролары, 7-12 жұп бас-ми нервтерiнiң құрамы мен функциялары. Альтернирлеушi синдромдары. Бас-	ОН1 ОН2 ОН3	2	Шолу	Керi байланыс (сұрақ-жауап)

		ми нервтерінің зақымдануының топикалық диагностикасы. Бас-ми нервтерінің функцияларын зерттеу әдістері.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. 12 жұп бас-ми нервтерінің функциялары мен зерттеу әдістері. VII, VIII, IX, X, XI, XII жұп бас ми нервтері.	Ми бағаны: сопақша ми, ми көпірі, орталық ми. Ми бағанының топографиялық анатомиясы. Қозғалтқыш, сезімтал және аралас ми нервтері. БМН: ядролары, 7-12 жұп бас-ми нервтерінің құрамы мен функциялары. Альтернирлеуші синдромдары. Бас-ми нервтерінің зақымдануының топикалық диагностикасы. Бас-ми нервтерінің функцияларын зерттеу әдістері.	ОН2 ОН5 ОН6 ОН7	2	TBL, тақырыптық дискуссия, ситуациялық есеп	Чек парағы- ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кенес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Уилсон — Вестфал — Коновалов ауруы. Хантингтон Хораясы. Миастения Грависі.	Уилсон-Вестфал - Коновалов, Хантингтон хораясы және Миастения грависінің дамуының себебі болып табылатын аурулар. Прозериндік сынама. Диагностикалық критерий және медициналық көмек көрсету. Емдеу.	ОН3 ОН4 ОН5	1-7	Деректер базасымен жұмыс (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.).	Чек парағы ғылыми медициналық мақалаларды талдау
	Аралық бақылау 1				Тест сұрақтары	Тестілеу
7	Дәріс. Тақырыбы. Жоғарғы психикалық	Үлкен ми. Проекциялық,	ОН4 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс

	<p>функциялар, зақымдану симптомдары мен синдромдары. Зерттеу әдістері.</p>	<p>ассоциативті, комиссуальды талшықтар. Үлкен ми қыртысында функциялардың локализациясы. Жоғарғы психикалық функциялары және қыртыстың зақымдану кезіндегі синдромдары. Гнозистің, праксистің, ойлаудың, есте сақтаудың, сөйлеудің және т.б. бұзылыстары. Жоғарғы психикалық функцияларды зерттеу әдістері. Жоғарғы психикалық функциялардың зақымдануының топикалық диагностикасы.</p>	<p>ОН6</p>			<p>(сұрақ-жауап)</p>
	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Жоғарғы психикалық функциялар, зақымдану симптомдары мен синдромдары. Зерттеу әдістері.</p>	<p>Үлкен ми. Проекциялық, ассоциативті, комиссуальды талшықтар. Үлкен ми қыртысында функциялардың локализациясы. Жоғарғы психикалық функциялары және қыртыстың зақымдану кезіндегі синдромдары. Гнозистің, праксистің, ойлаудың, есте сақтаудың, сөйлеудің және т.б. бұзылыстары.</p>	<p>ОН1 ОН2 ОН3</p>	<p>3</p>	<p>TBL, тақырыптық дискуссия, ситуациялық есеп</p>	<p>Чек парағы-ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу</p>

		Жоғарғы психикалық функцияларды зерттеу әдістері. Жоғарғы психикалық функциялардың зақымдануының топикалық диагностикасы.				
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Мари-Фуа-Алажуанин атаксиясы. Пьер-Маридін Атаксиясы. Жиль де Турет синдромы	Тұқым қуалайтын атаксия Пьер Мари, Атаксия Мари-Фуа-Алажуанина және Жиль де Турет синдромы.	ОН1 ОН2 ОН3	1-7	Деректер базасымен жұмыс (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.).	Чек парағы-ғылыми медициналық мақалаларды талдау
8	Дәріс. Тақырыбы. Бас ми және жұлын қанайналымы. ОЖЖ синдромдары. Зерттеу әдістері.	Бас ми қанайналымы. Артериялар, тамырлары. Жұлынды қанмен жабдықтау. Ми және жұлын ишемиясы. Басішілік қан құйылу. Мидың тамырлы бассейндері зақымдануының топикалық диагностикасы.	ОН4 ОН5 ОН6 ОН7	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Бас ми және жұлын қанайналымы. ОЖЖ қантамыр аурулары.	Бас ми қанайналымы. Артериялар, тамырлары. Жұлынды қанмен жабдықтау. Ми және жұлын ишемиясы. Басішілік қан құйылу. Мидың тамырлы	ОН4 ОН5 ОН6 ОН7	1	TBL, тақырыптық дискуссия, ситуациялық есеп	Чек парағы-ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу

		бассейндері зақымдануының топикалық диагностикасы.				
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кенес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Геморрагиялық инсульт. Ишемиялық инсульт. Ми тамырларының аневризмасы, миға қан кету.	Жүйке жүйесінің қан-тамыр аурулары. ЖБҚБ: ишемиялық және геморрагиялық инсульт. Инсульттің клиникалық және диагностикалық критерийі. Инсультпен ауыратын науқасқа көмек көрсетудегі медициналық қызметкердің рөлі.	ОН1 ОН2 ОН3	1-8	Деректер базасымен жұмыс (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.).	Чек парағы ғылыми медициналық мақалаларды талдау
9	Дәріс. Тақырыбы. Эпилепсия туралы түсінік. Эпилепсияның этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. Неврологиядағы шұғыл жағдайлар.	Эпилепсияның этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. Эпилепсия кезіндегі құрысудың даму механизмдері. Эпилепсияның триггерлері. Эпилептикалық ошақ. Эпилептикалық статус, шұғыл көмек.	ОН4 ОН5 ОН6	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ- жауап)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Эпилепсия туралы түсінік. Эпилепсияның этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. Неврологиядағы шұғыл жағдайлар.	Эпилепсияның этиологиясы, патогенезі, жіктелуі. Эпилепсия кезіндегі құрысудың даму механизмдері. Эпилепсияның тригг ерлері. Эпилептикалық ошақ. Эпилептикалық статус, шұғыл	ОН1 ОН2 ОН3 ОН7	1	TBL, тақырыптық дискуссия, ситуациялық есеп	Чек парағы- ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу

		көмек.				
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кенес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Невропатиялар және бет невриті. Глоссофарингеальды жүйке невралгиясы. Кохлерлы және вестибулярлық невропатиялар.	Зақымданудың топикалық диагностикасы: невропатиялар және бет невриті, глоссофарингеальды невралгия, кохлериальды және вестибулярлық невропатиялар. Клиникасы. Диагностика. Емдеу. Оңалту.	ОН4 ОН5 ОН6	1-8	Деректер базасымен жұмыс (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.).	Чек парағы ғылыми медициналық мақалаларды талдау
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Жоба: Қазақстанның оңтүстік өңіріндегі Паркинсон ауруына клиникалық-демографиялық талдау	Жоба: - жобаны ұжымдық қорғау - жобаның орындалуын, қол жеткізілген нәтижелерді (табыстар мен сәтсіздіктерді) талдау; - қойылған мақсатқа қол жеткізуді талдау; - нәтижелерді бағалау, жаңа проблемаларды анықтау. Жобаны қорғау	ОН4 ОН5 ОН7	2-4	TBL, ситуациялық есеп, тақырыптық дискуссия.	Чек парағы-ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кенес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Амнестикалық синдром. Брок афазиясы. Вернике афазиясы. Пароксизмальды сананың бұзылуы.	Амнестикалық синдром. Брок афазиясы. Вернике афазиясы. Пароксизмальды сананың бұзылуы.	ОН1 ОН2 ОН3	2-7	Деректер базасымен жұмыс (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.).	Чек парағы-ғылыми медициналық мақалаларды талдау
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Вегетативті жүйке жүйесі, зақымдану симптомдары мен	Вегетативті жүйке жүйесі. Симпатикалық және парасимпатикалық жүйке жүйесі.	ОН4 ОН5 ОН6 ОН7	2-4	TBL, тақырыптық дискуссия, ситуациялық есеп	Чек парағы-ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу

	синдромдары, зерттеу әдістері.	Зақымдану симптомдары мен синдромдары. Висцералды және шағылысқан ауырсыну. Вегетативті жүйке жүйесін зерттеу әдістері. Вегетативті нерв жүйесінің зақымдануының топикалық диагностикасы.				
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кенес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Менингококкты менингит. Туберкулезді менингит. Кене энцефалиті.	Нейроинфекциялар: менингит, энцефалит. Этиопатогенез. Клиникасы. Диагностика. Емдеу.	ОН4 ОН5 ОН6 ОН7	2-7	Деректер базасымен жұмыс (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.).	Чек парағы ғылыми медициналық мақалаларды талдау
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы. Ми қабықтары. Жұлын-ми сұйықтығы. Ішкі бас қысымының жоғарылау синдромы. Замануи зерттеу әдістері.	Мидың қатты, өрмекші, жұмсақ қабықтары. Мидың қарыншалары. Зерттеу әдістері.	ОН1 ОН3 ОН4 ОН5	3	TBL, тақырыптық дискуссия, ситуациялық есеп	Чек парағы-ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу
	ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кенес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Транзиторлы ишемиялық шабуыл. SARS-CoV вирусның нейтроинвазивтілігі мен нейровируленттілігі. COVID- пен байланысты кавернозды синустың тромбозы.	Клиникалық жағдайды талқылау.	ОН4 ОН5 ОН6	2-6	Деректер базасымен жұмыс (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.).	Чек парағы ғылыми медициналық мақалаларды талдау
12	Аралық бақылау 2				Тест сұрақтары,	Тестілеу
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			15		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					

9.1	Дәрістер	Шолу. Кері байланыс. (сұрақ- жауап)
9.2	Тәжірибелік сабақ	TBL, тақырыптық дискуссия, ситуациялық есеп шығару
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Деректер базаларымен жұмыс, ғылыми медициналық мақалаларды талдау (PubMed, MEDLINE, Web of Science және т.б.)
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу.

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқу нәтижелерін бағалау критерийлері

№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлы қсыз	Қанағаттанарлы қ	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Неврологиялық ауруларды диагностикалау негіздері туралы білімдерін көрсетеді; ауруханаға жатқызудың клиникалық көрсеткіштері; наукастың үйінде бақылау ережелерін анықтайды.	Неврологиялық ауруларды диагностикалау негіздерін және ересектер мен балаларға арналған клиникалық көрсеткіштерді көрсетпейді;	Ересектер мен балалардағы неврологиялық ауруларды диагностикалау негіздерін түсінеді.	Ересектер мен балалардағы неврологиялық аурулардың диагностикасы мен клиникалық көрсеткіштері бойынша білімін қолданады;	Ересектер мен балалардағы неврологиялық ауруларды диагностикалау негіздері бойынша білімдерін талдайды және көрсетеді; ауруханаға жатқызудың клиникалық көрсеткіштері; наукастарды үйде емдеу ережелері
ОН 2	Пациенттерді дайындауға қатысады, зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін енгізуге қатысады; неврологиялық наукастармен жұмыс кезінде қауіпсіздік қағидаларын қолданады, алдын алу шараларын ұйымдастыруға қатысады;	Зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін жүзеге асыру негізін атамайды және неврология бойынша ғылыми зерттеу және академиялық жазу әдістерін қолданбайды; неврологияда құбылыстарды, теорияларды және олардың арасындағы күрделі байланыстарды білу мен түсінуді	Пациенттерді дайындау және зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін жүзеге асырудағы жұмыстың маңыздылығын түсінеді.	Наукастарды дайындауда білімін қолданады және алдын алу шараларын ұйымдастыруға қатысады;	Нормативтік құжаттарды талдайды

	<p>неврология ғылыми зерттеу және академиялық хат жазу әдістерін қолданады; фактілер, құбылыстар, теориялар және олардың арасындағы күрделі тәуелділік туралы білімдер мен түсініктерді қолданады; академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді;</p>	<p>қолданбайды; академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінбейді;</p>			
ОН 3	<p>Шұғыл неврологиялық жағдайларының стандартты анықтамасын тұжырымдайды; осы санаттағы науқастардан анамнезді жинайды;</p>	<p>Жедел неврологиялық жағдайларды анықтауды білмейді. Жедел неврологиялық жағдайлардың белгілерін атамайды. Жедел жағдайларда неврологиялық науқастарда анамнез алудың принциптері мен ерекшеліктерін білмейді.</p>	<p>Жедел неврологиялық жағдайларды толық анықтай алмау. Жедел неврологиялық жағдайлардың белгілерін толық атамайды. Жедел жағдайларда неврологиялық науқастарда анамнез алудың принциптері мен ерекшеліктерін толық білмейді.</p>	<p>Жедел неврологиялық жағдайларды анықтайды. Жедел неврологиялық жағдайлардың белгілерін атайды. Жедел жағдайларда неврологиямен ауыратын науқастарда анамнез алудың принциптері мен ерекшеліктерін біледі</p>	<p>Жедел неврологиялық жағдайлардың анықтамасын тұжырымдайды. Неврологиялық жағдайлардың симптомдары мен синдромдарын түсіндіреді және жіктейді. Жедел неврологиялық жағдайы бар науқастарда анамнез алудың принциптерін көрсетеді және ерекшеліктерін талдайды.</p>

				және қолданады.	
ОН 4	Неврологиялық науқастармен жұмыс кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтайды, кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше шешеді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынас қалыптастырады.	Неврологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтамайды. Кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше шешуді білмейді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру принциптерін білмейді.	Неврологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылықты сақтауда қателіктер жібереді. Кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше толық шешпейді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру принциптерінің маңыздылығын толық түсінбейді.	Неврологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылық қағидаттарын сақтайды. Кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді өз бетінше шешеді. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру принциптерін біледі.	Неврологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде құпиялылық принциптерін көрсетеді және сақтайды. Кәсіби қызмет саласында өз бетінше шешім қабылдайды. Әріптестерімен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру принциптерін талдайды.
ОН5	Дәрілік затты таңдау барысында емдеу хаттамаларын қолданады	Неврологиялық байланысты ауруларды емдеу хаттамалары бойынша білімін көрсетпейді. Қажетті дәрілік заттарды таңдауды білмейді.	Емдеу хаттамаларын қолдануға жеткілікті сенімі жоқ. Дәрілік затты таңдауда дұрыс дәлелді ұстаным көрсетпейді.	Емдеу хаттамаларын қажетіне қарай қолданады, бірақ тәуелсіз ойлауды көрсетпейді. Дәлсіздіктермен ол дәрі таңдауда өз ұстанымын дәлелдейді.	Клиникалық хаттамаларды, белгілі бір нозология үшін таңдаулы препараттарды толық түсініп, білімін көрсетеді.
ОН 6	Анамнез деректерін интерпретациялайды, диагнозды негіздейді, медициналық құжаттама дайындайды.	Науқасты жүргізу техникасын білмейді, тексеру мәліметтерін негіздей және байланыстыра алмайды	Медициналық құжаттарды толтыру кезінде қателіктерге жол береді және логикалық жүйелілікті бұзады.	Тексерулермен нәтижелердің ретін дұрыс сипаттайды, пайымдаулар науқастың жағдайын	Науқасты бақылау мен күтуді жүзеге асыруда мәліметтерді жан-жақты терең талдау мен бағалауды көрсетеді,

				жан-жақты зерттеумен ерекшеленеді, болмашы стильдік қателер жіберілді.	науқастың күнделіктерін сауатты толтырады. Оның өзіндік дәлелді ұстанымы бар.
ОН 7	Неврологиялық науқастармен жұмыс істегенде кәсіби қарым-қатынаста құпиялықты сақтау қажеттігін түсінеді, өз бетінше жұмыс істеуге дайын. Кәсіби этикаға адалдығын көрсетеді.	Неврологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде кәсіби қарым-қатынаста құпиялықты қағидаларын білмейді. Өз бетімен жұмыс істеуді білмейді. Кәсіби этикаға бейілділік танытпайды.	Неврологиялық науқастармен жұмыс істеу кезінде кәсіби қарым-қатынаста құпиялықты қағидағарында басты нәрсені бөліп көрсетуге болмайды. Тәуелсіздікті толық көрсетуді білмейді. Кәсіби этикалық нормаларға жеткілікті түрде берілгендігін көрсетпейді.	Неврологиялық аурулармен ауыратын науқастармен жұмыс істеу кезінде кәсіби қарым-қатынаста құпиялықты қажеттігін мойындайды. Өз бетінше жұмыс істеуге дайындығын көрсетеді. Кәсіби этикаға адалдығын көрсетеді.	Неврологиялық аурулармен ауыратын науқастармен жұмыс кезінде кәсіби қарым-қатынаста құпиялықты сақтау қажеттілігін талдайды және негіздейді. Шешім қабылдауда дербестікті көрсетеді.

10.2 Бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-білім алушы жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол бермейді; -зерттеліп отырған саладағы теориялар, тұжырымдамалар мен бағыттар бойынша жеткілікті бағдарланады; -сыни тұрғыдан ойлай алады, алайда басқа ғылым салаларының жетістіктерін әрдайым негізді түрде қолдана бермейді; -білім мен дағдыларды практикалық тұрғыда қолдану деңгейі жоғары, дегенмен балама шешімдер мен тәсілдер жеткілікті түрде негізделмеген.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%);	-жауап беру кезінде білім алушы елеусіз дәлсіздіктер жіберген, оларды өздігінен түзеткен; -оқу бағдарламасының мазмұнын оқытушының бағыттауымен жүйелей алған; -теориялық білім негіздерін меңгерген, бірақ оларды тәжірибеде

	<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>қолдануда қиындық көреді; -пайымдау мен дәлелдеу барысында белгілі бір қиындықтар бар; -жиі қосымша нұсқаулық пен түсіндірме қажет етеді.</p>
	<p>Қанағаттанарлық. Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)</p>	<p>-жауап кезінде білім алушы кейбір дәлсіздіктер мен маңызды емес қателіктер жіберді; -пайдаланған ақпарат көздері тек оқытушы ұсынған оқу әдебиеттерімен шектелген; -оқу материалын жүйелеу барысында айтарлықтай қиындықтар туындады; -теориялық білімді түсіну деңгейі төмен; -өз ойын дәлелдеуі әлсіз, жауаптарын логикалық тұрғыда құрылымдай алмайды..</p>
	<p>Қанағаттанарлық емес Келесі бағаларға сәйкес: FX(0,5; 25-49%)</p>	<p>-жауап кезінде білім алушы мазмұндық және принциптік сипаттағы қателіктер жіберді; -сабақ тақырыбына қатысты негізгі әдебиеттермен жұмыс істемеген; -пәнге тән ғылыми терминдерді дұрыс қолдану дағдысы қалыптаспаған; -берілген сұрақтарға жауап бере алмады.</p>
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Ситуациялық есептерді шешу	<p>Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-білім алушы ситуациялық есепті шешу барысында негізгі және қосымша зерттеу әдістерін толық сипаттап көрсетті; -емдеудің рационалды жоспарын құруда тиімділік танытты; -жақсы қалыптасқан клиникалық ойлау жүйесіне ие; -диагноз дұрыс қойылған және негізделген, дегенмен этиологиялық және патогенетикалық талдау тереңдігі жеткіліксіз немесе ішінара дәлсіздіктер бар.</p>
	<p>Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);</p>	<p>-жұмыста логикалық қателіктер мен талдау олқылықтары кездеседі; -дифференциалды диагноз қою шектеулі, дәлелдеу деңгейі үстірт; -зерттеу әдістерін дұрыс таңдамау немесе мәліметтерді қате түсіндіру байқалады; -негізгі теориялық білімнің жеткіліксіздігі анық көрінеді; -клиникалық ойлау қабілеті әлсіз дамыған, жүйелі пайымдау байқалмайды.</p>
	<p>Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-білім алушы ситуациялық есепті шешу барысында негізгі зерттеу әдістерін сипаттап, қосымша әдістерге тек шектеулі түрде тоқталды; -дифференциалды диагноз бен диагноз қоюды ішінара ғана ұсынды; -емдеу жоспарын тек оқытушының жетекшілігімен жасай алады; -этиология мен патогенезге қатысты деректердің нақтылығы жеткіліксіз, алайда ауру болжамын анықтауға тырысқан; -клиникалық ойлау қабілеті жеткіліксіз дамыған; -зерттеу әдістері дұрыс таңдалмаған немесе мүлде</p>

		көрсетілмеген.
Қанағаттанарлық емес Келесі бағаларға сәйкес: FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)		-ситуациялық есепті орындауда негізгі және қосымша тексеру әдістерін мүлде сипаттамады; -дифференциалды диагнозды дұрыс қоймады; -болжамды анықтамады; -клиникалық ойлау қабілеті жоқ; -жұмыс орындалмаған.

ӨБОЖ/БӨЖ-ге арналған чек парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Ғылыми медициналық мақалаларды талдау	Өте жақсы Келесі бағаларға сәйкес: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	-ғылыми медициналық мақала жақсы құрылымдалған; -мазмұны логикалық түрде ұйымдастырылған және айқын, түсінікті; -визуалды материалдар дұрыс қолданылған; -қателіктер өте аз немесе мүлде жоқ; -сұрақтарға жауап бергенде шағын дәлсіздіктер болуы мүмкін.
	Жақсы Келесі бағаларға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	- ғылыми медициналық мақала жақсы, негізгі бөлім мен қорытынды айқын ерекшеленген; -визуалды материалдар көбінесе тиімді пайдаланылған, кейде дұрыс қолданылмауы мүмкін; -сұрақтарға жауап беру түсінікті және нақты; -қателіктер бар, бірақ аз; -ақпаратты жеткізу кезінде қиындықтар бар.
	Қанағаттанарлық Келесі бағаларға сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	- ғылыми медициналық мақала ретсіз жазылған және уақытында тапсырылмаған; -мәтін 3-тен аз әдеби деректер негізінде дайындалған, өз бетінше орындалған; -сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер айқын байқалады; -білім алушы материалды жеткілікті деңгейде меңгермеген; -визуалды материалдар қате немесе тиімсіз қолданылған.
	Қанағаттанарлық емес FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	- ғылыми медициналық мақалада құрылым жоқ, ақпаратты дұрыс ұйымдастыра алмайды; -визуалды материалдар жоқ; -негізгі ойларды баяндау тұралас және түсініксіз; -жұмыс орындалмаға

Аралық аттестаттау

Тестілеу білімді бағалаудың көпбалдық жүйе бойынша бағаланады.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Цифрлық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	

C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз

11. Оқу ресурстары

<p>Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека АҚ «ОҚМА» - https://elib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
<p>Электрондық оқулықтар</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атлас по неврологии. Киспаева Т.Т., 2015 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1412 2. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері./Абдрахманова М.Г., Епифанцева Е.В., Шайкенов Д.С., 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1410 3. Неврология туралы дәрістер. Киспаева Т.Т., 2014 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1408 4. Анарбаева А.А. Амбулаторлық деңгейде неврологиялық науқастарды диспансерлеу : Оқу құралы. - Түркістан: Тұран, 2018. - 119 б. - ISBN 978-601-243-899-4. http://rmebrk.kz/ 5. Дущанова Г.А. «Неврология в таблицах и алгоритмах». – Алматы: «Эверо», 2020. – 104 с/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/ 6. Кайшибаев С.К. Неврология. – 2 изд. – Алматы: Эверо, 2020-300/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/790/ 7. Б 78 Бокебаев Т.Т, Бокебаев Ж.Т. Неврология (Основы Топической Диагностики). - Учебное Пособие Для Студентов. – Алматы, Издательство «Эверо», 2020. – 136 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/ 8. Дущанова. «Неврология. 1-бөлім, оқу құралы». - Алматы, Эверо, 2020. - 105 бет/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/ 9. Дущанова. «Неврология. II-бөлім, оқу құралы». – Алматы, Эверо баспасы, 2020. – 188 бет./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/ 10. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/

11. Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 512 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24068.html>
12. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60918.html>
13. Маркова, М. П. Основы неврологии : учебно-методическое пособие / М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 97 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119692.html>
14. Пономарев, В. В. Редкие клинические случаи в неврологии (случаи из практики) : руководство для врачей / В. В. Пономарев. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2020. — 364 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120017.html>
15. Неотложная неврология: ранняя хирургическая профилактика атеротромботического инсульта при стенозах и окклюзиях сонных артерий (алгоритм принятия решений) : методические рекомендации / И. А. Вознюк, П. В. Чечулов, С. Ш. Забиров [и др.] ; под редакцией И. М. Барсукова. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2019. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120562.html>

Зертханалық /
физикалықресурстар

Арнайы бағдарламалар

<http://10.10.202.52>
<http://89.218.155.74>

Журналдар (электрондық
журналдар)

Әдебиет

Негізгі әдебиеттер неврология

1. Қайшыбаев, С. Неврология. 1 - кітап. Топикалық және синдромологиялық диагностика негіздері: оқулық / С. Қайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016
2. Қайшыбаев, С. Неврология. 2-кітап. Арнайы невропатология [Мәтін] : оқулық / С. Қайшыбаев. - Алматы: Эверо, 2016. - 484 бет. с
3. Киспаева, Т. Т. Неврология туралы дәрістер [Мәтін]: оқу құралы / Т. Т. Киспаева. - 3-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 168 б. с.
4. Ахметова Ж.Б.Семиотика поражения черепно-мозговых нервов: учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 162 с
5. Ахметова, Ж. Б. Бассүйек- ми нервтерінің зақымдану семиотикасы : оқу құралы. - Қарағанды: АҚНҰР, 2016
6. Киспаева Т. Т. Атлас по неврологии: учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 126 с

7. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология: учебник. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед.ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.
8. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Текст]: учебник. - 4-е изд. доп.; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с.
9. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық, 1 т. Неврология [Мәтін]: оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова; қазақ тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
10. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық, 2 т. Нейрохирургия оқулық / қазақ тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет. с.

Қосымша әдебиеттер

1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.
2. Абдрахманова, М.Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды: АҚНҰР, 2015.
3. Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных: учебно методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда: ИП "Акнұр", 2015

12.

Пән саясаты

- оқу барысында арнайы киім кию (ақ халат, қалпақ);
- сабақ кестесіне сәйкес дәрістер мен пәндерге қатысып жүру;
- сабаққа кешікпеу;
- сабақтан қалмау, белгілі бір себеппен қалаған болса-емдеу парағын көрсету;
- белгілі бір себеппен қалған сабақтарды оқытушы тағайындаған уақытта өтеу;
- әрбір қалған дәріс үшін аралық бақылау нәтижесінен айыптық 1 балл алынып тасталады;
- әрбір себепсіз қалған ОБӨЖ үшін БӨЖ тапсыру нәтижесінен айыптық 2 балл алынып тасталады;
- БӨЖ кесте бойынша көрсетілген мерзімде орындау;
- міндетті түрде кесте бойынша ОБӨЖ қатысу!
- әрбір білім алушы өзінің жұмыс орнының санитарлық жағдайына, жеке бас гигиенасын сақтау шараларына жауапты
- білім алушы тақырыпты талқылауға белсенді қатысуы керек, топпен жақсы жұмыс жасай алуы керек, науқастармен және әріптестерімен жұмыс барысында медициналық этика мен деонтологияны сақтауы керек.
- білім алушы АҚ «ОҚМА» мен клиникалық базалардың ішкі тәртібі мен техникалық қауіпсіздігін қамтамасыз етуі қажет. Кафедра мен клиникалық базаның заттарына мұқият қарауы керек.

Егер талаптар орындалмаған жағдайда, білім алушыға жазалар қолданылады:

- егер сіз дәрістерді себепсіз жіберіп алсаңыз, аралық бақылау бағасы төмендейді - әрбір өткізілген дәріске 1 балл;




- егер ОБӨЖ-ді дәлелсіз себептермен жіберіп алса, ОБӨЖ ұпайлары төмендейді – әрбір жіберілген сабақ үшін 2 ұпай;
- БӨЖ уақтылы өткізілмеген жағдайда (көрсетілген аптадан кешірек), БӨЖ қабылданбайды;
- тәртіптік саясатты бір рет бұзған жағдайда білім алушыға ескерту беріледі;
- пәндік саясатты жүйелі түрде бұзған жағдайда, білім алушылардың тәртібі туралы ақпарат факультет деканатына беріледі;
- аралық бақылау түрінің біреуінен қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (аралық бақылау 1, аралық бақылау 2, ағымдағы бақылаудың орташа бағасы) пән емтиханына жіберілмейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-бап Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пәнді бағалау саясаты

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> 25.06.2025	Кітапхана басшысы Дарбичева Р.Ы.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> 26.06.2025	Каф. меңгерушісі м.ғ.к., профессор Жаркибекова Н.А.	Қолы 
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>6</u> 27.06.2025	ББ АҚ төрағасы Әуезханқызы Д	Қолы 

Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия

56/11Б

«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

26 беттің 25 беті

Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия

56/11Б

«Неврология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

26 беттің 26 беті